

Комунальний заклад «Вінницький ліцей №33»



«Інклюзивна освіта на уроках англійської мови. З досвіду роботи»

Доповідач:
Дрогобецька Інна Анатоліївна,
практичний психолог

Мета – обговорення проблем і реалій у роботі з дітьми з ООП. Обмін досвідом роботи.

Завдання:

- Ознайомити з теоретичними основами інклюзивної освіти в педагогічній, психологічній літературі та нормативно-правовим забезпеченням;
- Ознайомити з класифікацією порушень психофізіологічного розвитку дітей, рівнями підтримки;
- Проаналізувати з якими труднощами та реаліями Ви зустрічаєтесь в інклюзивних класах;
- Поділитися досвідом роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Необхідні умови для реалізації інклюзивної освіти



ІНКЛЮЗІЯ

ПРИЧИНИ ТРУДНОЩІВ

НАДАННЯ ПІДТРИМКИ

КАТЕГОРІЇ ТРУДНОЩІВ



ФІЗИЧНІ



ФУНКЦІОНАЛЬНІ



ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ



НАВЧАЛЬНІ



СОЦІОАДАПТАЦІЙНІ/
СОЦІОКУЛЬТУРНІ

Обмеження функціонування внутрішніх органів або систем

Обмеження функціонування кінцівок
(великі моторні функції, маніпуляція предметами)

- створення ІПР;
- асистент вчителя;
- асистент дитини;
- адаптований/модифікований розклад;
- дизайн приміщень;
- допоміжні засоби пересування;
- сенсорна кімната;
- заняття з психологом, корекційними педагогами, вчителем-реабілітологом.



Функціональні мовленнєві

Функціональні слухові

Функціональні зорові

Функціональні моторні

- створення ІПР;
- асистент вчителя;
- асистент дитини;
- допоміжні засоби навчання/спеціальна наочність;
- адаптований/модифікований розклад;
- дизайн приміщень;
- сенсорна кімната;
- заняття з психологом, корекційними педагогами, вчителем-реабілітологом.



Обмеження функціонування інвентарю інтелекту
(знань, умінь, навичок)

Обмеження функціонування передумов інтелекту
(порушення окремих когнітивних процесів)

Обмеження функціонування власне інтелекту

- створення ІПР та ІНП;
- асистент вчителя;
- асистент дитини;
- адаптація/модифікація змісту навчання і оцінювання;
- адаптований/модифікований розклад;
- візуальний розклад;
- сенсорна кімната;
- заняття з психологом, корекційними педагогами.



Порушення навчальної мотивації і самоорганізації

Низький рівень працездатності і порушений темп роботи

Своєрідність перебігу писемного виду діяльності, математичних дій тощо

- створення ІПР та ІНП;
- асистент вчителя;
- допоміжні засоби навчання і педагогічні стратегії;
- адаптований/модифікований розклад;
- візуальний розклад;
- заняття з психологом, корекційними педагогами.



Труднощі соціальної комунікації і взаємодії











Порушення емоційно-вольової саморегуляції

Прояви небажаної поведінки
(стереотипна негнучка поведінка, агресія, вокалізації тощо)

- створення ІПР;
- асистент вчителя;
- асистент дитини;
- педагогічні стратегії;
- адаптований/модифікований розклад;
- дизайн приміщень;
- візуальний розклад;
- заняття з психологом;
- сенсорна кімната.



Рівні надання підтримки

	I рівень	II рівень	III рівень	IV рівень	V рівень
 Хто проводить оцінку	Школа	ІРЦ	ІРЦ	ІРЦ	ІРЦ
 Інклюзивний клас	✗	✓	✓	✓	✓
 Кількість дітей з рівнем підтримки в класі	будь-яка	не > 3	не > 2	не > 1	не > 1
 Асистент вчителя	✗	✓	✓	✓	✓
 Асистент учня	✗	✗	✓	✓	✓
 Додаткове фінансування корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять	✗	до 2 занять	до 4 занять	до 6 занять	до 8 занять
 Закупівля обладнання	✗	на 10% загальної суми фінансової підтримки	на 20% загальної суми фінансової підтримки	на 35% загальної суми фінансової підтримки	на 35% загальної суми фінансової підтримки
 ІПР	✓	✓	✓	✓	✓
 ІНП	✗	✓	✓	✓	✓
 Адаптація/модифікація	Підбір матеріалів, форм роботи	Адаптація змісту навчання	Адаптація змісту навчання	Модифікація або адаптація змісту навчання; Можлива зміна результатів навчання	Адаптація та/або модифікація змісту навчання; Зміна результатів навчання; Можливе використання альтернативних методів навчання; Проведення занять з самообслуговування; Використання спеціальних методів, методів альтернативної комунікації, візуального розкладу тощо



**Категорії
порушень ПФР
у дітей з ООП**

Виразні та сталі порушення слухової функції

Виразні порушення зору

Тяжкі порушення мовлення

Затримка психічного розвитку

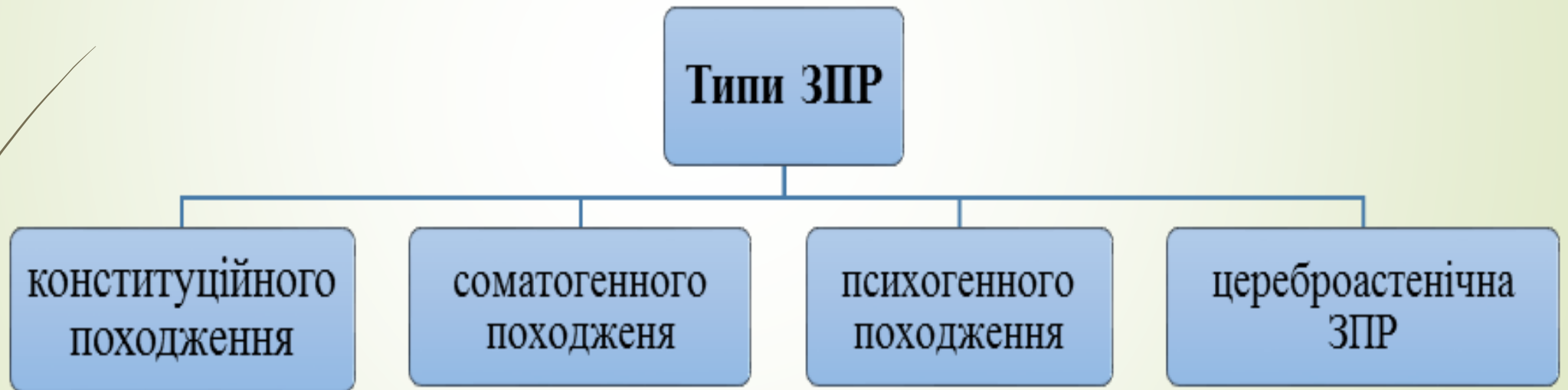
Стійкі порушення інтелектуального розвитку


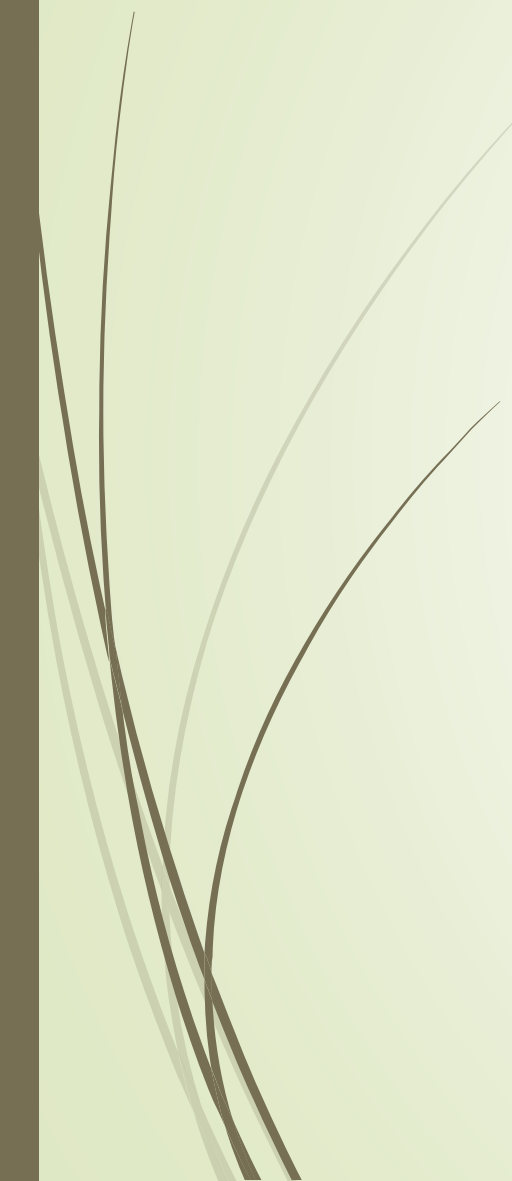
Порушення опорно-рухового апарату

Емоційно-вольові розлади

Комплексні порушення декількох функцій

Типи затримки психічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами



- 
- 
- **Олігофренія** – це група стійких непрогресуючих паталогічних станів з різною етіологією, які об'єднуються за подібністю основної клінічної картини спадкової, вродженої або набутої розумової відсталості, яка виражається загальним психічним недорозвитком з перевагою інтелектуального дефекту і труднощами соціальної адаптації.
 - **Деменція** (лат. – знищення розуму) – це вид розумової відсталості, який виникає внаслідок пошкодження кори головного мозку в період після 2-3 років і виявляється у стійкому послабленні інтелектуальної діяльності у поєднанні з розладами пам'яті та емоційно-вольової сфери.



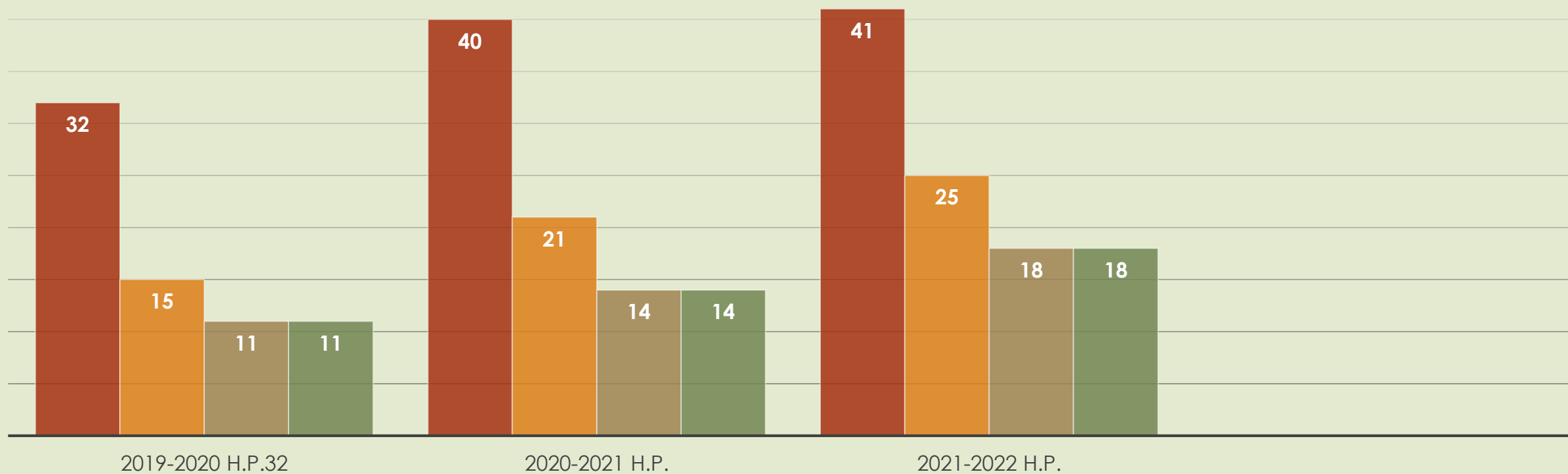
Коефіцієнт інтелекту	Кількісна характеристика	Якісна характеристика
71 і вище	Норма	норма
50-70	Легка розумова відсталість, труднощі у навчанні	Дебільність
35-49	Помірна розумова відсталість, значні труднощі у навчанні	Легка імбецильність
25-39	Важка розумова відсталість	Виразна імбецильність
20 і нижче	Глибока розумова відсталість	Ідіотія



Педагогічні умови:

- 1. Організація інноваційного освітнього простору;**
- 2. Психолого-педагогічний супровід;**
- 3. Розробка навчально-методичного забезпечення.**

Динаміка впровадження інклюзивної освіти у нашому навчальному закладі



■ Загальна кількість дітей з ООП ■ Навчання за інклюзивною формою навчання ■ Кількість інклюзивних класів ■ Кількість асистентів вчителів

1. Організація інноваційного освітнього простору



**Кімната психологічного
розвантаження**



Туалетна кімната



Ліфт



Пандуси

1. Організація інноваційного освітнього простору



Кабінет реабілітації



Куточок релаксації

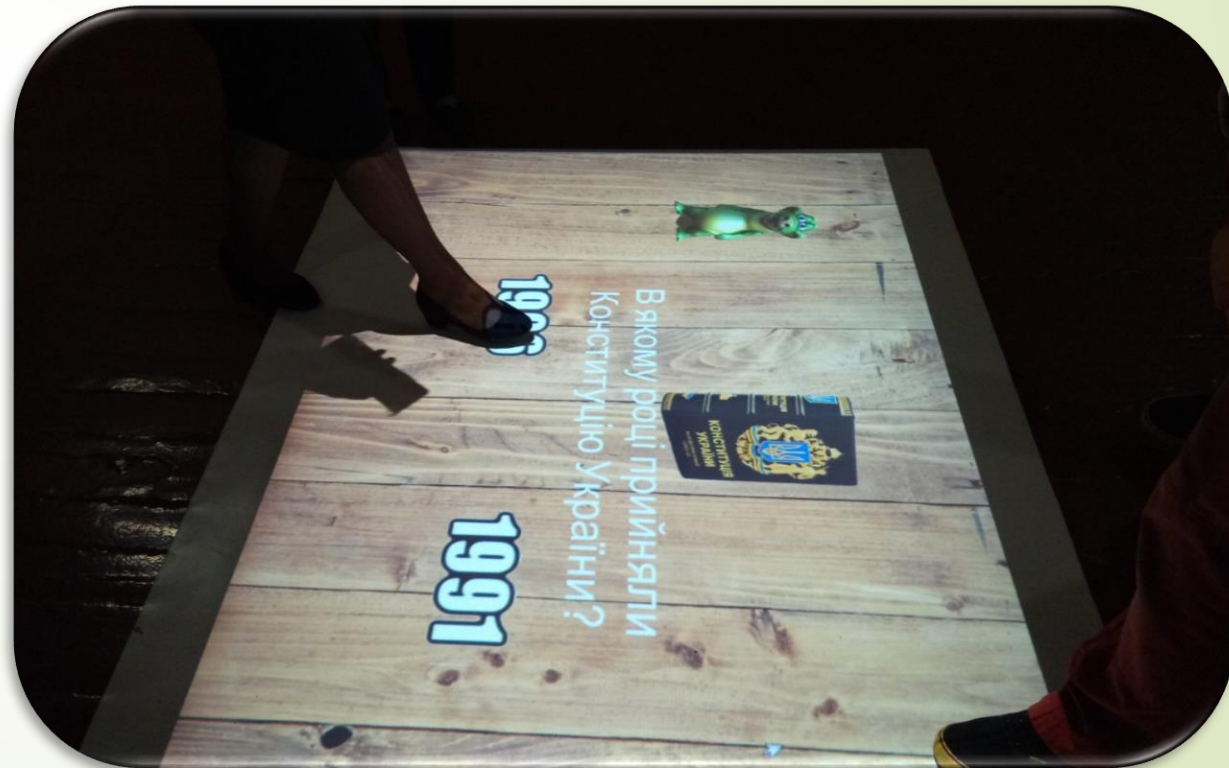


Кабінет психолога

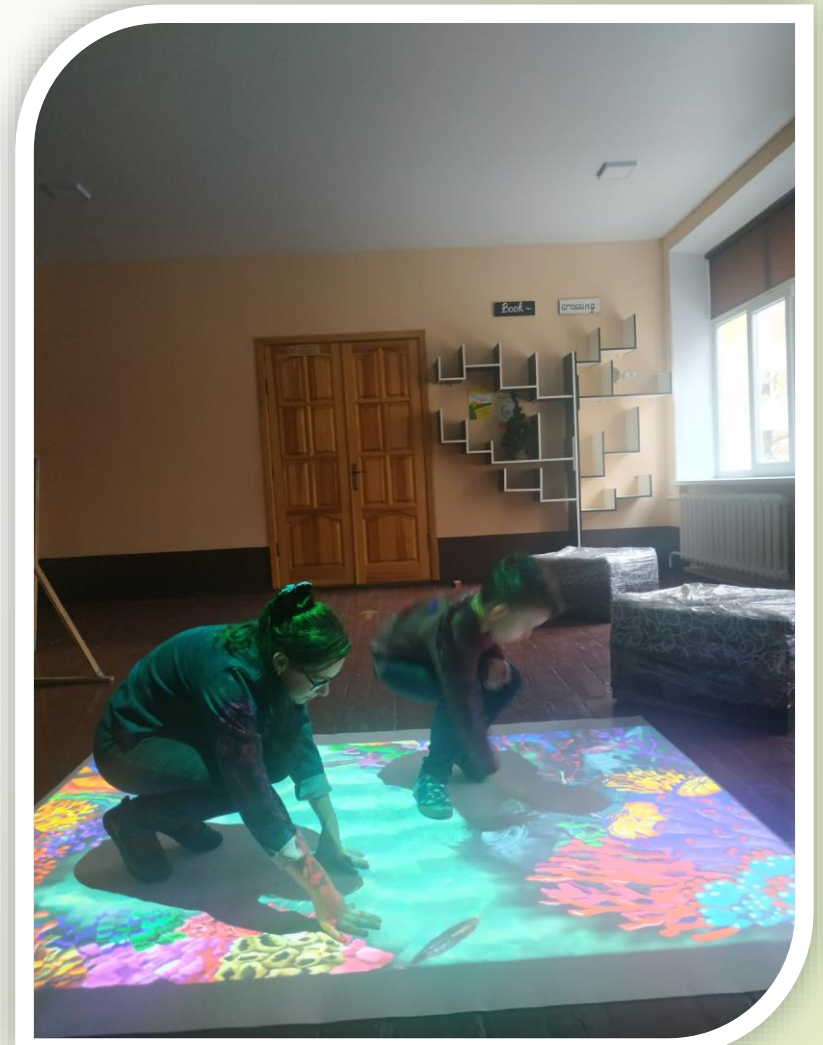
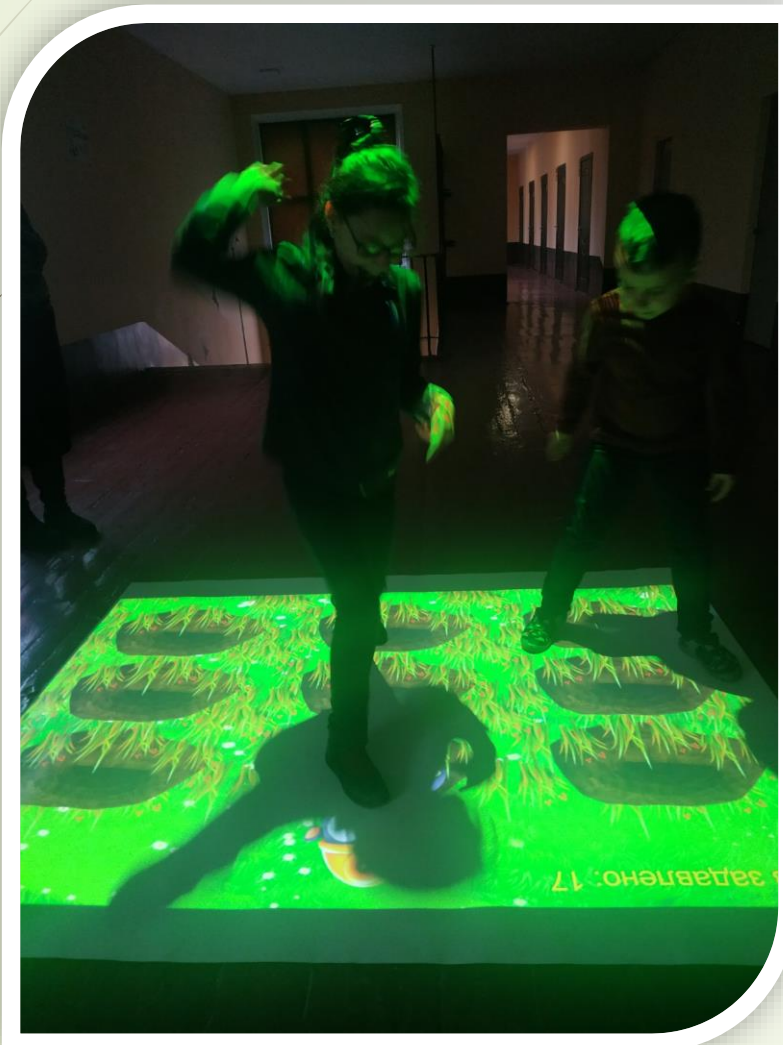


Куточок релаксації

Мрії збуваються
Інтерактивна підлога. Навчання вчителів



*Мрії збуваються
Інтерактивна підлога.*



Методичне об'єднання асистентів учителів



2. Психолого-педагогічний супровід



3. Розробка навчально-методичного забезпечення

- 1. Інклюзивна освіта дітей з ДЦП на уроках іноземних мов у початковій школі. Навчально-методичний посібник / Сидоренко Н.А., Скиба В.А., Крикун А.С. – Вінниця: КВНЗ «ВАНУ», 2019. – 209 с.**
- 2. Комплексна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в закладі загальної освіти. Навчально-методичний посібник / Сидоренко Н.А., Дрогобецька І.А., Невідомська К.С. – Вінниця: КВНЗ «ВАНУ», 2020. – 209 с.**
- 3. Вчимося ЖИТИ з дітьми. Тренінгове заняття з батьками дітей з ООП / Дрогобецька І.А., Козаченко Т.В. – Психолог. Шкільний світ №1-2, січень 2017р. с. 45-51**

Тиждень інклюзії

Майстер-клас з пісочної терапії для учнів 1-4 класів з Мелобенською Світлою Віталіївною з Центру пісочного мистецтва MSart



Тиждень інклюзії

Година спілкування в 4-Г класі на тему: " Мені це потрібно, адже я – такий, як ти! " Провели асистенти вчителів
Постова Н.В. та Тищук Л.І.



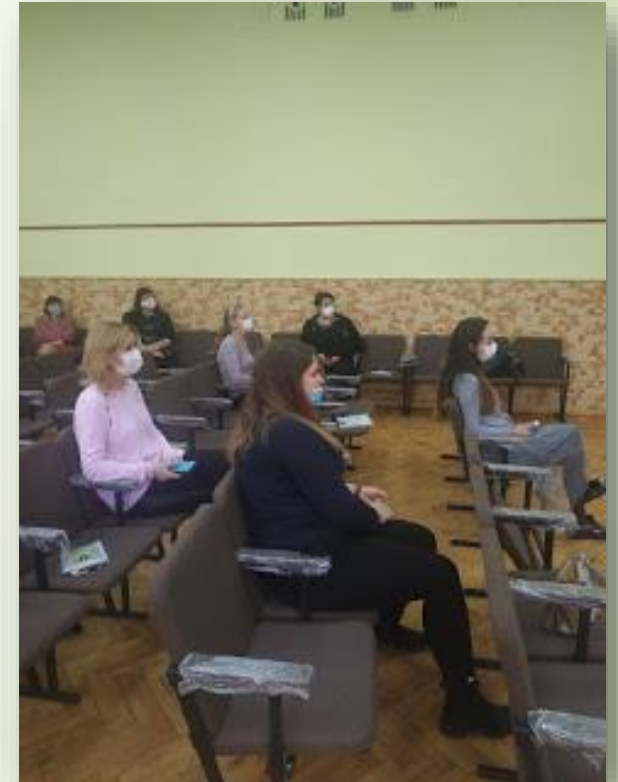
Тиждень інклюзії

Майстер-клас з полімерної глини на тему:
«Виготовлення новорічної ялинки». Провели асистенти вчителів
Кльоцко Б.М., Бритюк О.В., Ладанюк М.В.



Тиждень інклюзії

Ознайомлення з методом PECS «Альтернативна комунікація в роботі з дітьми з РАС». Провів асистент вчителя та корекційний психолог Зіньківський Л.Л.



Тиждень інклюзії

Психологічний тренінг з батьками дітей з ООП та асистентами вчителів «Учимося ЖИТИ з дітьми». Проведено практичним психологом Дрогобецькою І.А.



Тиждень інклюзії

Заняття для дітей по сенсорній інтеграції з асистентами
вчителів Зінківським Л.Л., Савченко Л.В.
та реабілітологом Коваленко К.В.



Тиждень інклюзії

Майстер-клас асистентів вчителів Літвін О.Б., Кіт Т.І. та Скрипник О.Л. по створенню лепбуку "Новорічне диво"

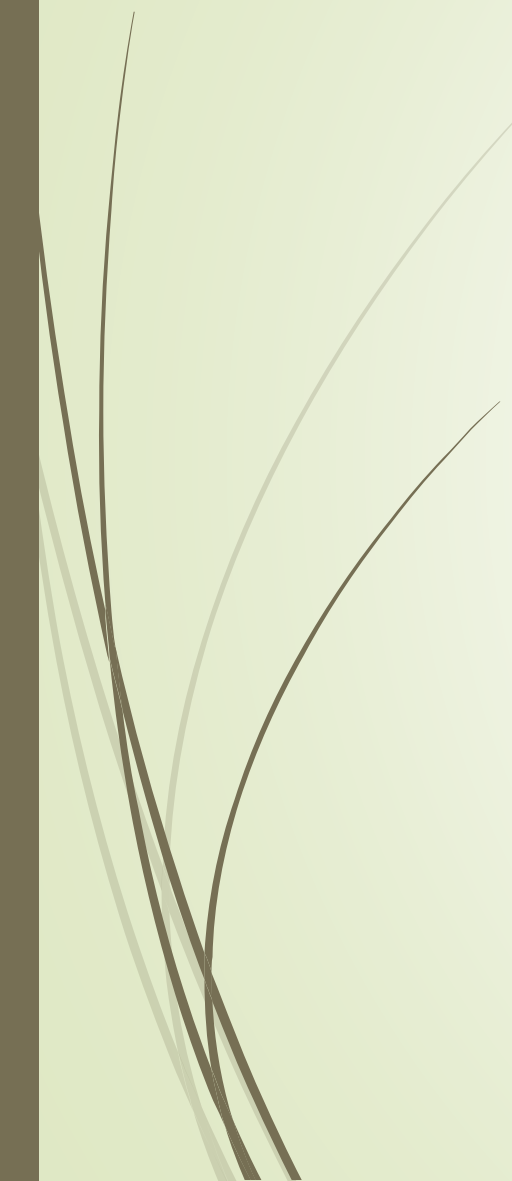


Вправа «Вибір»

- 1. Демобілізований солдат, який повертається із зони АТТО.*
- 2. Жінка з двома дітьми.*
- 3. Молодий чоловік, доглянутий, в дорогому гарному одязі.*
- 4. Художник, ВІА-інфікований.*
- 5. Педагог-колега, який іде у відрядження.*
- 6. Молода «дівчина-неформалка», із зеленим волоссям, пірсінгом, татуюванням.*
- 7. Жінка, яка везе корзину із надзвичайно духмяними квітами.*
- 8. Жінка із дитиною на інвалідному візочку.*
- 9. Лікар-хірург.*
- 10. Власник кав'ярні.*
- 11. Чоловік середнього віку напідпитку.*
- 12. Відомий журналіст.*



Рефлексія

- Озвучте свій вибір.
 - Чим керувались при виборі? З ким би не поїхали ні в якому разі?
 - Чи проявились у виборі стереотипи? Як вони впливають на поведінку людини?
 - Що таке стереотипи? Чи існують вони у ставленні до дітей з ООП?
- 

Як почати відмовлятися від стереотипів

- ✓ Висловлювати судження про дітей не до, а після особистого спілкування та ретельного аналізу різнобічної інформації.
- ✓ Відмовитись від перенесення рис, притаманних одній дитині, на всю спільноту (нозологію).
- ✓ Планувати роботу з дітьми, орієнтуючись на індивідуальні можливості та потреби дитини.
- ✓ Уникати навішування «ярликів».
- ✓ Зосереджуватись на сильних сторонах, на позитивному у дитині.
- ✓ Уникати поширення стереотипів.

Всі ми різні, всі ми рівні!



Всі ми різні, всі ми рівні!



Всі ми різні, всі ми рівні!



*Майстер-клас з великого тенісу
Тренер – Загоруйко Олександр Дмитрович*





Дякую за увагу!

innarobota1209@gmail.com